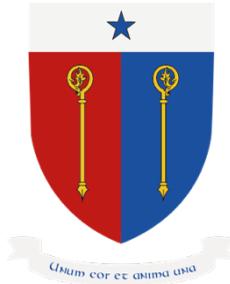


Lycée Catholique de Pontlevoy



**V A D E M E C U M**  
**D E S**  
**I N T E R N A T S**

2025

<b>L'établissement</b> .....	<b>3</b>
Historique.....	3
Une école, deux internats.....	4
La communauté Saint-Martin.....	5
La devise : <i>unum cor et anima una</i> .....	5
Le blason.....	6
<b>Renseignements Pratiques</b> .....	<b>6</b>
Arrivées & Départs.....	6
L'uniforme .....	7
Le trousseau.....	7
La santé .....	8
<b>Réflexions éducatives</b> .....	<b>9</b>
<b>Projet éducatif ND des Blanches</b> .....	<b>15</b>
<b>Charte de ND des Blanches</b> .....	<b>19</b>
<b>La vie à l'internat ND des Blanches</b> .....	<b>23</b>
Description de la vie quotidienne .....	23
Programme des collégiens.....	27
Programme des 2 <sup>nd</sup> e .....	28
Programme des 1 <sup>ère</sup> -Term.....	29
<b>Projet éducatif Sainte Thérèse de Lisieux</b> .....	<b>30</b>
<b>Charte de Sainte Thérèse de Lisieux</b> .....	<b>32</b>
<b>La vie à l'internat Sainte Thérèse de Lisieux</b> .....	<b>36</b>
Programme de la semaine .....	36
Vie familiale et participation à la vie collective .....	37
Vie spirituelle.....	38
Vie intellectuelle.....	38
Développement des talents et temps de détente .....	39
Culture numérique.....	39
Suivi personnel des internes.....	39

## Historique

---



Selon la tradition, le chevalier Gelduin, revenant de son second pèlerinage en Terre Sainte, fut pris dans une terrible tempête. Il se mit à genoux pour implorer la Vierge. Celle-ci lui apparut tout de blanc vêtue sur un nuage blanc et le sauva : c'est Notre-Dame des Blanches. À son retour, il fonda une Abbaye bénédictine à Pontlevoy (1034) dédiée à la Vierge Marie. Ce lieu deviendra vite un lieu d'éducation.

Après une période de décadence, l'Abbaye connut un renouveau avec le cardinal Richelieu comme abbé commendataire (1640). L'internat fut ouvert en 1644. Plus tard, Louis XVI érigea Pontlevoy au rang de Collège Royal Militaire (1776). La Révolution supprima l'École militaire mais laissa le collège sous la direction d'un bénédictin sécularisé.

Jusqu'à sa fermeture en 1942, de nombreux religieux se sont succédé pour éduquer la jeunesse dans cette Abbaye-Collège. Il y eut parmi eux le bienheureux père Brottier.

Après la fermeture de l'abbaye, un professeur emmena une poignée d'élèves pour poursuivre l'éducation à Sambin où il établit le collège le Prieuré. En 2005, au cœur de l'établissement, la Communauté Saint-Martin ouvrit l'internat ND des Blanches. En 2007, le lycée fut créé. En 2018, l'internat sainte Thérèse fut ouvert, et en 2019 l'abbaye était remise à la disposition de l'établissement.

En 2025, l'établissement (collège-lycée) compte près de 900 élèves répartis sur 4 sites (à Sambin et Pontlevoy) et deux internats (ND des Blanches pour les garçons, Sainte Thérèse de Lisieux pour les filles).

## Une école, deux internats

---

Notre école a la particularité d'avoir des classes mixtes – où sont mélangés garçons et filles, internes et externes – et d'avoir non pas un mais deux internats pour que toute la soirée soit vécue en ambiance non-mixte.

Cette proposition originale permet une mixité mesurée et équilibrée au service de la croissance des adolescents. Il y a bien une âme commune à toute l'œuvre éducative de Pontlevoy, mais des fonctionnements différents pour les internats ND des Blanches et Sainte Thérèse de Lisieux, car on n'éduque pas des garçons comme on éduque des filles.

Nous présentons d'abord, dans les pages qui suivent, ce qui est commun aux deux internats, avant de préciser les spécificités de chacun.

### Établissement



M. Le Flohic  
*Chef d'établissement*

02 54 20 28 22  
direction@lplcp.fr



Don Enguerrand  
de Lorgeril  
*Aumônier principal*

06 64 80 20 46  
edelorgeril@csm.fr

### Administratif



Mme Viguière  
*Secrétaire*

02 54 20 28 22  
secretariat@lplcp.fr



Mme Auger  
*Comptable*

02 54 20 28 23  
compta@lplcp.fr

### Internat Notre-Dame des Blanches



Don François-Xavier  
Pecceu  
07 83 96 90 41  
fxpecceu@csm.fr



Mme d'Epenoux  
06 67 18 68 78  
e.depenoux@lplcp.fr

### Internat Sainte Thérèse de Lisieux

## **La communauté Saint-Martin**

---

Le Diocèse de Blois a confié à la Communauté Saint-Martin la charge du suivi pastoral du Collège Le Prieuré et du Lycée Catholique de Pontlevoy. Fondée en 1976, la Communauté Saint-Martin est une association de prêtres et de diacres séculiers vivant leur apostolat en communauté, au service des diocèses.

En 2025, elle compte 194 prêtres et diacres, envoyés dans plus de 30 diocèses en France et à l'étranger (Cuba, Allemagne). Elle forme aussi plus de 100 séminaristes dans sa maison de formation à Evron, en Mayenne. La formation suit un modèle simple : intense vie communautaire, richesse de la liturgie, exigence des études, souci de mobilité et humour.

Vie commune et mobilité sont les caractéristiques de la Communauté Saint-Martin. Envoyés au moins par trois, les prêtres et diacres prient, vivent et travaillent ensemble, dans une fraternité spirituelle et pastorale. Les prêtres célèbrent la messe selon le missel de Paul VI, en latin ou en français.

À Pontlevoy, trois prêtres, un diacre et un séminariste assurent les missions confiées par le diocèse au cœur de l'établissement.

### **La devise : *unum cor et anima una***

---

La devise de notre établissement est tirée du livre des Actes des Apôtres. Décrivant la première communauté chrétienne, saint Luc écrit : « *la multitude de ceux qui étaient devenus croyants avait un seul cœur et une seule âme* » (Ac 4, 32). Cette devise illustre notre désir d'unité à différents niveaux.

#### **Unité des éducateurs.**

Nous voulons favoriser l'unité entre les différents acteurs de la croissance et de l'éducation des élèves : famille, vie scolaire, enseignants, internat. C'est ce cadre éducatif unifié qui permet à chaque élève de grandir sereinement. L'unité des adultes est au service de l'unification de la personnalité de chaque jeune.

#### **Unité des élèves**

Notre établissement catholique accueille différents régimes (internes, demi-pensionnaires, externes), différents milieux sociaux, différentes proximités avec l'Église. Sous le regard du Christ, nous voulons cultiver l'unité dans cette diversité choisie et rejeter tout esprit de clan ou de parti. L'uniforme est un moyen pour aider les élèves à aller sans préjugé les uns vers les autres.

## Unité de la personne

L'unité du cadre de vie est au service de l'unification de la personne. Nous voulons que chaque élève apprenne à être vraiment lui-même et construise une vie cohérente. Nous ne formons pas seulement des intelligences, mais des personnes.

## Le blason



Le blason de l'établissement réunit les couleurs de Sambin (rouge) et de Pontlevoy (bleu). Les deux crosses proviennent des armoiries de l'abbaye de Pontlevoy, lieu d'éducation millénaire. Enfin, l'étoile est celle de Notre-Dame des Blanchés, patronne de l'abbaye.

## RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

### Arrivées & Départs

Les internats ouvrent le **dimanche soir à partir de 21h**. Pour l'arrivée et le départ, l'établissement met en place des navettes entre Pontlevoy et les gares d'Onzain et de Montrichard.

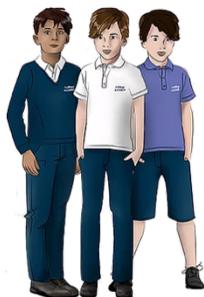
Arrivée à l'internat	Départ de l'internat
<b>Dimanche</b> Entre 21h et 22h - Arrivée par ses propres moyens	<b>Vendredi</b> 16h30 - Départ par ses propres moyens
21h - Navette en gare de Montrichard	16h45 - Départ vers <b>Montrichard</b> (train pour Bourges)
21h30 & 22h30 - Navettes en gare d'Onzain	16h45 - Départ vers <b>Onzain</b> (trains pour Orléans, Tours, Paris, Nantes) Arrivée prévue à la gare pour 17h30
<b>Lundi</b> 7h50 - Navette en gare de Blois Avant 8h30 - Arrivée par ses propres moyens	

En dehors de ces horaires nous n'assurons aucun transport individuel entre les gares et Pontlevoy. Les éventuels départs ou retours à Pontlevoy en cours de semaine sont à assurer par les familles. Plusieurs solutions existent :

- Les taxis (Mme Josselin 07 86 52 98 29 / Taxi Géraldine 07 43 26 75 60)
- Les bus Blois-Pontlevoy (ligne 6, horaires sur [www.tlinfo.net](http://www.tlinfo.net))

## L'uniforme

---



<p><b>Pour les collégiens :</b> Pull bleu marine de l'établissement Chemise blanche / polo blanc ou bleu de l'établissement Pantalon uni et sobre Chaussures de couleur foncée.</p>	<p><b>Pour les lycéens :</b> Pull rouge de l'établissement. Chemise blanche de l'établissement. Cravate de l'établissement. Pantalon bleu marine Chaussures en cuir bleu marine, noires ou marron foncé.</p>	<p><b>Pour les lycéennes :</b> Pull bleu marine ou gris de l'établissement Chemisier blanc de l'établissement ; Pantalon ou jupe bleu marine. Chaussures en cuir bleu marine, noires ou marron foncé.</p>
---	--	---

L'uniforme doit être visible en tout temps, il doit être propre et en bon état.

**Les sweats à capuche sont interdits.**

Le port d'un couvre-chef est laissé au jugement des éducateurs.

## Le trousseau

---

- 1 alèse protège matelas
- 1 couette (140x200 cm)
- 1 oreiller et une sous-taie
- 1 drap housse (90x190 cm)
- 1 housse de couette (140x200 cm)
- 1 taie d'oreiller
- 1 trousse de toilette
- 1 drap de bain
- 1 pyjama
- 1 robe de chambre ou peignoir
- 1 paire de pantoufles
- Sous-vêtements en quantité suffisante
- Affaires de sport et sac de sport
- Sac de linge sale en tissu
- Une montre
- Une gourde
- Un cadenas (casier scolaire)

## La santé

---

### Avant d'arriver à l'internat

Si votre enfant est malade, gardez-le chez vous ! Souvent contagieux, il risque de contaminer les autres et le retour à la maison est toujours difficile à gérer. Prévenez l'internat et la vie scolaire (selon son niveau) de son absence et de son retour.

### À l'internat

Si votre enfant tombe malade pendant la semaine, nous vous avertissons et évaluons son état de santé.

- Si ce n'est pas urgent, nous envoyons votre enfant se reposer à l'infirmerie. Suivant son état, avec votre accord, nous le renvoyons chez vous. Nous sommes dans l'impossibilité de garder votre enfant chez nous pour des questions de contagion et de surveillance.
- Si c'est urgent, nous conduisons votre enfant aux urgences d'Amboise ou de Blois ou bien nous appelons les pompiers. Dans ce cas, nous vous prévenons immédiatement et nous vous tenons informés de la situation.

### Les médicaments

En raison de problèmes ponctuels de santé, les élèves peuvent être contraints de prendre des médicaments pendant le temps scolaire. Le personnel de l'école peut, à la demande des parents, apporter son concours pour l'administration de médicaments selon la prescription médicale écrite (ordonnance).

Si vous souhaitez que nous délivrions des médicaments à votre enfant, nous vous demandons de signer une demande écrite et de l'accompagner d'une ordonnance autorisant la prise de ce médicament.

S'il suit un traitement, il nous faut une ordonnance médicale et les médicaments doivent être remis au maître d'internat auprès duquel il devra venir chercher ce qui lui est prescrit.

*Aperçu de quelques réflexions, extraites des lettres hebdomadaires aux familles, qui donnent l'état d'esprit général de notre œuvre éducative.*

### Les sanctions

**Apprentissage de la responsabilité.** Sanctionner (positivement ou négativement), c'est prendre au sérieux la portée d'un acte bon ou mauvais. Les jeunes apprennent, par les sanctions plus que par les discours, que leurs actes ont des conséquences. C'est en répondant de leurs actes qu'ils acquièrent le sens du réel.

**Effet dissuasif.** Pour se maintenir dans le bien, la bonne volonté ne suffit pas. À cause de la faiblesse humaine, il faut aussi être dissuadé du mal. C'est le rôle de la punition. Si le bien n'est pas toujours fait par vertu, il l'est au moins par crainte du châtement : c'est une première étape à ne pas négliger.

**Formation de la conscience.** Les punitions permettent aussi de réveiller des consciences engourdies. Une faute lourdement sanctionnée permet de faire comprendre que la faute est grave et ne doit pas être relativisée par l'habitude ou le subjectivisme.

### La finalité des études

Pourquoi étudier ? Pour avoir de bonnes notes et un bon dossier scolaire ? On peut comprendre qu'un adolescent soit tenté par cette vision utilitariste, mais il serait criminel qu'un adulte encourage cette réduction de l'étude à la note.

Notre ambition est plus grande : former des intelligences, donner des repères pour réfléchir librement, transmettre l'amour de la vérité, la soif de comprendre. La note n'est qu'un moyen - bien nécessaire - pour évaluer l'acquisition des connaissances. Elle n'est que la carotte qui permet de consentir aux efforts, lorsque la soif de connaître ne suffit pas. Elle est le blanc-seing qui permet de passer les filtres pour obtenir le métier que l'on désire... Elle est donc indispensable mais relative.

Aussi, lorsque la note disparaît, celui qui ne travaillait que pour elle ne trouve plus de motivation. Mais celui qui a goûté à la joie d'apprendre continue d'étudier, trouvant à l'intérieur de lui-même les ressources pour travailler.

### Le cadre

« On n'achète pas un tableau pour son cadre, mais pour sa toile ». Le cadre n'est que l'élément extérieur nécessaire pour que l'œuvre d'art émerge. Un cadre vide n'intéresse personne, la toile fait toute sa valeur.

Un des objectifs de l'éducation est d'aider le jeune à « interioriser le cadre » qui lui est imposé de l'extérieur : lorsque le cadre extérieur disparaît, il ne reste que

le cadre intérieur, plus ou moins abouti, plus ou moins solide. La coquille se brise, le jeune ne peut compter que sur sa colonne vertébrale morale, c'est-à-dire sur la vie vertueuse qu'il a commencé à bâtir.

Le cadre peut donc se révéler trompeur. Il peut servir à masquer des faiblesses, entretenir des immaturités, retarder des échecs formateurs. Sans le souci constant d'éduquer à la vertu, il ne fait pas de bien. Tenir le cadre est une mission nécessaire et, à bien des égards, déjà éreintante. Pourtant, cela ne suffit pas : il faut s'appuyer sur ce préalable pour enraciner la vertu dans les âmes, apprendre à choisir et faire le bien par amour et non par contrainte.

### **Aider à donner le meilleur**

Qu'est-ce qu'un éducateur attend d'un jeune ? Qu'il grandisse ? Sans doute, mais ce n'est pas en tirant sur les poireaux qu'on les fait pousser plus vite. Alors, qu'espère-t-il ? Que le jeune se comporte parfaitement ? Il sera inmanquablement déçu car la nature humaine est bien fragile. Répondons : que le jeune donne le meilleur de lui-même. Et l'éducateur va l'y aider. Pour donner le meilleur de soi, on a besoin - ado comme adulte - d'être stimulé, poussé, encouragé. L'éducateur cherche ce qu'il y a de meilleur chez le jeune, pour le révéler à lui-même et l'inciter à déployer cette « *melior pars* ». Cela suppose observation (voir ce que le jeune ne voit pas et lui communiquer), courage (lui dire ce qu'il faut) et patience (lui dire quand il faut). L'attitude personnelle de l'éducateur doit « donner envie d'être meilleur ».

Aussi, lorsqu'il corrige le jeune, l'éducateur voit plus loin que le moment présent : son but n'est pas d'être satisfait dans l'immédiat, mais de déclencher un processus. Il y a des façons de se faire obéir qui sont efficaces sur le coup mais destructrices pour l'avenir. Il y a des insolences que l'éducateur génère par sa propre brusquerie ou son agressivité. Il y a des exigences qui découragent, dégoûtent, et n'incitent pas à s'améliorer. Il ne s'agit pas de verser dans les déformations de « l'éducation positive » (qui oublie trop souvent la réalité du péché originel), mais de se demander constamment : « Ai-je, par mon attitude, incité le jeune à donner le meilleur de lui-même » ?

### **Exigence ou pression**

Dans le domaine des études, comme dans le domaine des relations sociales, une pesante pression semble reposer sur les épaules de nos jeunes. Elle se traduit par des impératifs catégoriques, assénés par les adultes ou par les pairs : « il faut avoir de bonnes notes », « il faut être sociable et populaire ». Sur ce dernier point, Instagram n'arrange pas les choses.

Cette pression pourrait sembler un atout pour sortir un jeune de sa paresse et de sa nonchalance. En réalité, elle ajoute une angoisse car les attentes se focalisent sur les résultats et non sur les moyens. La bonne note devrait être le fruit d'une

attitude vertueuse (sens de l'effort et de la persévérance dans le travail) et non un absolu à obtenir par tous les moyens (triche, bachotage, cours intensifs). De même, l'amitié découle des qualités de cœur qu'un adolescent déploie : elle demande du temps, elle se cueille, elle ne s'arrache pas.

Faut-il renoncer à « mettre la pression » ? Oui, mais sans abandonner l'exigence. L'exigence élève, la pression accable. L'exigence porte sur les moyens, la pression sur les résultats. L'exigence encourage la vertu, la pression ne se préoccupe pas de morale. L'exigence incite le jeune à déployer tout son potentiel, la pression fait craindre l'échec. « *Vous les parents, n'exaspérez pas vos enfants ; vous risqueriez de les décourager* » (Col 3, 21) : soyons exigeants mais non accablants !

### **L'éducation propulsion**

Face aux nombreuses menaces du monde, il est normal de chercher un refuge et d'essayer de protéger son enfant des influences néfastes. Cependant, en cherchant à donner le meilleur à son enfant, on peut paradoxalement l'entretenir dans une certaine médiocrité.

« À Pontlevoy, il y a un cadre ». C'est exact. Mais c'est très insuffisant pour résumer notre ambition éducative. Notre horizon ne s'arrête pas au cadre. Lorsqu'on construit une digue à l'entrée d'un port, l'objectif n'est pas de laisser le bateau à quai à l'abri de la houle, mais de profiter du calme pour le fréter, le préparer à la pleine mer et aux tempêtes.

L'éducation protection est donc finalisée par l'éducation propulsion : je protège pour propulser dans la vie, le cadre est au service de l'œuvre d'art. Le binôme protection-propulsion permet d'éviter de couvrir les adolescents, de trop leur faciliter la vie. N'avez-vous pas remarqué que beaucoup de jeunes sont des assistés ? N'en sommes-nous pas en partie responsables ? Il faut parfois savoir laisser chuter un enfant et l'aider à se relever avec tendresse, plutôt que chercher à éviter la chute à tout prix.

Bien évidemment, pour propulser l'adolescent sur le chemin de la vertu et de la sainteté, pour lui communiquer son élan, il faut que l'adulte soit lui aussi en mouvement. Si ce dernier a fait du confort, du bien-être et de la qualité de vie ses objectifs ultimes, il sera difficile de transmettre à l'adolescent le goût de l'effort, le sens du sacrifice et la joie du don de soi !

### **Le devoir d'état**

D'une génération à l'autre, une notion tend à s'estomper, celle du devoir d'état. Érigée comme un absolu autrefois, on n'y fait aujourd'hui que rarement référence pour prendre des décisions.

Le devoir d'état est l'ensemble des obligations qui découlent de notre situation ou de notre charge. C'est la traduction concrète de la volonté de Dieu sur nous et une école de réalisme. Saint François de Sales remarque : « *Chacun aime*

*selon son goût, peu de gens aiment selon leur devoir et le goût de Notre Seigneur. De quoi sert-il de bâtir des châteaux en Espagne puisqu'il nous faut habiter en France ?* » Si nous sommes soucieux de faire la volonté de Dieu, nous devons nous demander régulièrement : où est mon devoir d'état ? Ce sens du devoir permet de hiérarchiser les engagements, de discerner les priorités et d'être à sa place. Pour un lycéen : une grande partie de son devoir d'état concerne son assiduité et son implication à l'école.

Aujourd'hui, non seulement on peine à accomplir son devoir, mais on justifie cette attitude par quantité d'excuses. Pire que les excuses de confort, il y a les « excuses cathos » : « je n'ai pas fait mon travail parce que j'avais un week-end scout » n'est pas une excuse recevable pour quelqu'un qui a comme principe « le devoir du scout commence à la maison ». Une activité spirituelle qui détourne de son devoir d'état a peu de chance d'être la volonté de Dieu. Soyons vigilants pour bien transmettre - par notre propre discernement - ce sens du devoir à nos jeunes.

### **La maturité**

La plupart des problèmes de comportement ou de travail scolaire ont, en définitive, leur source dans un manque de maturité. Combien de fois les éducateurs soupirent ou s'impatientent devant une maturité qui tarde à venir ? Mais peut-on hâter cela ? Faut-il simplement attendre que le fruit mûrisse de lui-même, ou pouvons-nous créer des conditions pour aider le déclic de maturité ?

On ne fait pas pousser les poireaux plus vite en tirant dessus... c'est entendu. Dans le domaine de la maturité, il faudra toujours s'armer de patience. Mais il faut aussi remarquer que la maturité s'acquiert principalement par le contact avec le réel. Parfois, des expériences de vie douloureuses (maladie, deuil, hospitalisation) font mûrir plus vite car le jeune se retrouve, de force, face à la réalité, face au « vrai monde », différent de son monde d'adolescent où « rien n'est grave ». Les responsabilités permettent ce même apprentissage. De même, certains stages, certaines expériences professionnelles où le jeune côtoie le monde des adultes. Au fond, tout ce qui plonge un jeune dans le réel le fait mûrir.

À l'inverse, tout ce qui amortit le choc avec le réel entretient l'immaturité : des parents protecteurs qui rattraperont toujours les bêtises, des éducateurs bienveillants qui donneront toujours une seconde chance, un groupe agréable dans lequel on peut se cacher, se laisser porter, et rester irresponsable. Supprimons les amortisseurs : le réel sera lui-même l'électrochoc dont nous désirons l'effet, tout en craignant le choc pour celui que nous aimons.

### **Les téléphones portables**

Pendant la semaine, les internes n'ont pas leurs téléphones portables avec eux. Ils le déposent à leur arrivée à l'internat et le récupèrent en fin de semaine.

Néanmoins, un ou deux soirs par semaine (selon les âges) sur un court créneau, les internes ont accès à leurs téléphones. Ils doivent le réintégrer à la fin du créneau.

Dans la gestion des téléphones, il y a deux principaux enjeux :

**Liberté** : la privation garantit la qualité des relations avec les autres. Les internes expérimentent qu'ils peuvent vivre de belles choses sans cet outil.

**Vérité** : en déposant leurs téléphones, les internes acceptent une relation de confiance. Ils choisissent de vivre dans la vérité. « Garder son téléphone, c'est mentir ; et mentir, c'est grave ».

## **L'uniforme**

Tous les élèves, internes comme externes portent l'uniforme de l'établissement. Les éléments de l'uniforme sont différents entre collégiens et lycéens ainsi qu'entre garçons et filles.

L'uniforme est un outil éducatif important, structurant pour l'élève. Il encourage l'accomplissement du devoir d'état, gomme les différences sociales, renforce le sens du collectif et la fierté d'appartenance à l'établissement, et éduque à la bonne tenue.

Le relâchement dans l'uniforme est presque toujours le signe d'un relâchement dans d'autres domaines (études, désir de bien faire, esprit de service, esprit d'unité). Voilà pourquoi, en matière d'uniforme, chaque détail compte. Et puisque le principe de l'uniforme est d'être uniforme, les excentricités ou les particularisations ne peuvent être tolérées.

## **La messe de 8h**

Chaque matin (sauf lundi et mardi), la messe est célébrée à 8h à l'abbaye. C'est le rendez-vous communautaire des membres de la Communauté Saint-Martin : c'est là qu'ils puisent leur charité pastorale. La messe est en latin, dans la forme ordinaire du rit romain. Les internes peuvent librement se joindre à cette messe. À 8h l'alternative suivante se présente à eux : étude ou messe.

La maturité spirituelle se construit par des choix libres. En plus de la messe hebdomadaire de l'internat, un interne qui choisit d'assister à la messe de 8h pose un acte concret qui « le compromet pour Jésus ». Il a ainsi l'occasion de prendre en main sa vie spirituelle. Et si l'assistance à la messe n'est parfois qu'une fuite de l'étude, ne nous effrayons pas : le Seigneur saura tirer parti de cette situation !

Un mot d'encouragement suffit parfois pour aider les jeunes à poser les bons choix. L'objectif est que l'ensemble du cadre spirituel ne soit pas subi mais choisi.

## **La messe en latin**

Les messes du matin à l'abbatiale sont célébrées en latin ; les autres en français. Pourquoi ce choix ? La Communauté Saint-Martin célèbre la messe

suivant le missel issu du concile Vatican II - qu'on appelle aussi forme ordinaire ou messe de S. Paul VI - en usant volontiers du chant grégorien. Entre une messe en latin et en français à Pontlevoy, le missel est le même, seule la langue change. Les élèves sont ainsi initiés à une souplesse dans un domaine où les passions peuvent être vives. Nous sommes heureux de servir ainsi l'unité. Des élèves qui « ne supportaient pas le latin » ont pu en découvrir ici la beauté, qui les aide à prier ; d'autres qui ne juraient que par le latin, font l'expérience de messes en français recueillies et ferventes, comme la « grand-messe » du mardi - la seule où la présence est obligatoire.

La langue latine a l'avantage d'être belle, d'être réservée à la prière, et d'exprimer l'unité catholique. Elle demande aussi un effort pour être attentifs, et suivre la traduction. Nous fournissons des livrets pour cela. Mais il existe un outil pour encore mieux suivre la messe : le missel *Laudate*. On y trouve tous les textes de la messe, en français et en latin, des commentaires liturgiques, ainsi que les lectures de toute l'année.

### **La nuit d'adoration**

Chaque période se conclut par une veillée d'adoration d'une heure tous ensemble suivie d'une nuit d'adoration durant laquelle les internes se relaient pour des créneaux d'une demi-heure devant le Saint-Sacrement (les garçons à l'abbaye, les filles à la chapelle sainte Thérèse).

**Pourquoi une veillée d'adoration ?** La veillée permet de rendre grâce pour la période écoulée, d'obtenir miséricorde pour les péchés commis (en profitant de la présence de confesseurs extérieurs) et d'intercéder pour les besoins du monde. C'est un temps de prière silencieux mais commun, où l'on se porte mutuellement et où se vit notre unité dans le Christ : *Unum cor et anima una*.

**Pourquoi une nuit d'adoration ?** La nuit d'adoration - proposée aux volontaires - est une façon de veiller auprès du Seigneur pendant la nuit, de faire pour lui une action héroïque, de se mouiller pour lui.

## Structure & finalité

L'internat Notre Dame des Blanches est *l'internat de garçons du collège Le Prieuré et du Lycée Catholique de Pontlevoy*, sous la responsabilité du chef d'établissement. L'internat est dirigé par des prêtres de la Communauté Saint-Martin.

L'internat est un *lieu d'éducation*, qui vise à former des hommes, des chrétiens, des saints. Notre objectif est d'aider chaque garçon à construire une vie unifiée et vertueuse sous le regard du Christ.

## Objectifs éducatifs

- Former des hommes

L'internat est une *école des vertus*. Nous voulons accompagner la croissance humaine de chaque garçon, en l'aidant à prendre confiance en lui, à déployer ses qualités, à s'entraîner à bien agir et à fortifier sa volonté.

L'internat est un *creuset pour les amitiés*. Grâce à l'accompagnement des éducateurs, chaque garçon apprend à développer des amitiés vraies, solides et exigeantes.

L'internat est une *petite société*, où chaque garçon apprend à tenir sa place et à devenir responsable. Nous cherchons à développer l'esprit de service, à transmettre le sens du devoir et l'amour du bien commun.

**En pratique : les responsabilités et les services sont confiés selon les âges. Pour garantir des relations humaines de qualité, aucun interne ne garde son téléphone avec soi la semaine.**

- Façonner des intelligences

L'internat offre *un cadre propice à l'étude*, pour que chacun donne le meilleur de lui-même. Nous aidons chaque garçon à acquérir rigueur et sens de l'effort, et à progresser en autonomie dans son travail scolaire.

L'internat stimule la *curiosité intellectuelle*. Nous voulons nourrir et structurer les intelligences, cultiver le goût pour la vérité qui rend libre.

**En pratique : les études du matin et du soir sont surveillées, avec un créneau fixe. Selon les âges, des enseignements sont donnés chaque semaine.**

- Susciter des saints

L'internat accompagne le *devoir d'état* de chacun, premier lieu de sanctification. C'est dans l'ordinaire de la vie quotidienne qu'on se sanctifie.

Nous voulons *forger des âmes de feu*. Refusant le vernis religieux ou la mondanité spirituelle, nous voulons aider les garçons à enraciner leur vie dans le

Christ, à passer d'une foi d'enfant à une foi d'adulte, et à développer leur zèle pour Dieu.

Nous voulons poser les bases d'une *maturité spirituelle*, fondée sur la prière, la charité, et l'esprit missionnaire.

En pratique : chaque mardi soir, la messe de l'établissement réunit tous les internes. La prière quotidienne est faite en chambre. Il est possible d'assister à la messe chaque jour et de se confesser régulièrement. La présence quotidienne des prêtres permet un accompagnement dans la vie chrétienne.

### **Une pédagogie en 3 étapes**

L'internat est une famille unie mais structurée en trois groupes avec une pédagogie particulière à chaque âge.

- Collège (4<sup>ème</sup> – 3<sup>ème</sup>) : l'esprit de famille

*Sans affection pas de confiance, sans confiance, pas d'éducation (Don Bosco).*

Les collégiens bénéficient d'un rythme adapté à leur âge (coucher à 21h30 davantage de temps de jeux) : ils forment un groupe autonome qui a ses propres lieux de vie. À travers le jeu, les services et les études, les collégiens apprennent dans la joie les exigences d'une vie en communauté.

- 2<sup>nde</sup> : l'esprit de corps

*Il y a plusieurs membres, et un seul corps (1 Co 12, 20)*

La 2<sup>nde</sup> est plus particulièrement l'année de l'acquisition des bonnes habitudes à travers deux moyens : la ritualisation et l'esprit de corps.

*La ritualisation.* Du lever au coucher, la vie quotidienne est bien rythmée pour ne pas livrer les adolescents à l'oisiveté. Le rythme permet de poser des repères fixes, et par des petits rituels (rassemblement, étude, dîner, prière du soir) d'acquérir des bonnes habitudes de vie. Par cette exigence sur les petites choses ordinaires, l'interne acquiert les rudiments des vertus.

*L'esprit de corps.* L'identification à un groupe et la fierté d'appartenance sont des besoins forts de l'adolescent. Ce sont aussi des leviers très efficaces pour encourager chacun à sortir de lui-même. En 2<sup>nde</sup>, l'interne découvre la joie d'une cohésion au service du bien. Cet esprit de corps, allié à l'esprit de service, lui permet de se dépasser et de se dégager des pièges de l'individualisme.

- 1<sup>ère</sup>-Term : l'esprit d'équipe

*Que se fortifie en vous l'homme intérieur (Ep 3, 16).*

Après avoir acquis de bonnes habitudes, il reste à les intérioriser, à choisir le bien non par contrainte extérieure, mais par élection intérieure, avec une volonté ferme et bien orientée. Le cycle terminal est le temps particulier de *l'éducation à la liberté*. Nous voulons, par la confiance, accompagner les garçons dans la conquête et le bon usage de leur liberté.

*Les équipes.* Les garçons de 1<sup>ère</sup>-Term sont répartis dans des équipes de 10 à 12 membres. Toute leur vie à l'internat se déroule avec ces équipes dirigées par des capitaines. En soirée, chaque équipe a son programme spécifique de 17h30 (fin du goûter) jusqu'à 22h30 (extinction des feux). En équipe, les garçons apprennent à se donner un programme et à le tenir, à étudier et se détendre ensemble, à prier et se former, à rendre service et à conduire un projet ensemble.

*La responsabilisation.* À chaque élève de Terminale est confiée une responsabilité pour l'année : soit une mission de capitaine ou d'adjoint, soit une mission transversale pour le bien de l'internat. En plus des défis d'équipe (théâtre, chant, bricolage, rédaction d'un journal) des projets particuliers peuvent être menés par des élèves à leur initiative.

*La liberté du mercredi soir.* Seule la soirée du mercredi ne se passe pas en équipes. Plusieurs activités sont proposées (entraînement de rugby, film en anglais, autres activités sportives, etc.). À partir de ces propositions, chaque garçon a la liberté de bâtir son programme de la soirée, en respectant deux engagements : annoncer son programme et s'y tenir.

### **Leviers d'action**

- L'adhésion du garçon

*Sans votre aide, je ne puis rien faire. (Don Bosco)*

Notre projet ambitieux ne peut être poursuivi qu'avec la *bonne volonté du garçon*. Chaque garçon exprime son adhésion à ce projet en s'engageant à respecter la charte de l'internat.

- Complémentarité famille / internat

*Les parents doivent être reconnus comme les premiers et principaux éducateurs de leurs enfants. (Concile Vatican II, Gravissimum educationis 3)*

Nous ne pouvons poursuivre notre ambition éducative qu'en *relation étroite avec les parents*. Nous avons besoin d'une collaboration soutenue avec les familles et d'une confiance mutuelle sans faille.

- Une équipe sacerdotale & une équipe éducative  
Les membres de la *Communauté Saint-Martin* collaborent avec trois éducateurs laïcs pour mener à bien la mission éducative à l'internat.
  
- Un suivi personnel  
Un bon système éducatif doit permettre des relations de qualité pour grandir. Chaque garçon bénéficie régulièrement d'un entretien éducatif avec l'un des prêtres pour faire le point. Des *bilans personnalisés* sont envoyés régulièrement aux familles.
  
- Un environnement édifiant  
L'internat est installé dans *l'abbaye de Pontlevoy*, lieu d'éducation depuis près d'un millénaire. Par sa beauté et son histoire, ce cadre élève les âmes.

## CHARTRE DE ND DES BLANCHES

---

Cette chartre est l'application pratique dans la vie quotidienne du *projet éducatif de l'internat*, la référence pour la vie en communauté, et le prolongement du règlement intérieur de l'établissement. En la signant, chaque interne exprime son engagement en faveur du bien commun et sa volonté de respecter cette règle de vie.

### **Amour de Dieu**

1. Je participe chaque semaine à la messe de l'établissement (le mardi soir).
2. Je respecte la chapelle - la maison de Dieu - par mon silence et ma bonne tenue.
3. Je favorise le recueillement pendant les temps de prière par une attitude respectueuse.
4. Je prends soin de ma formation chrétienne en participant activement aux cours de culture chrétienne dispensés dans l'établissement et aux enseignements de l'internat.
5. Je cherche à me défaire de toute attitude qui porterait un contre-témoignage à la foi.

### **Amour du prochain**

1. À l'égard des prêtres et éducateurs de l'internat, je suis respectueux et obéissant, je cultive un dialogue confiant et loyal.
2. Avec les autres internes, j'entretiens un climat de bienveillance et d'amitié.
3. J'observe les règles élémentaires de politesse (bonjour, merci, pardon, s'il-vous-plaît).
4. Je respecte les autres : je bannis tout propos vulgaire, humiliant ou raciste.
5. Je respecte le rythme communautaire par ma ponctualité pour les rassemblements et le coucher. Je prends soin du sommeil des autres et ne parle plus après l'extinction des feux.
6. Soucieux de mon prochain, je sais signaler aux éducateurs qu'un camarade est dans la peine ou en difficulté, surtout si je suis son aîné.
7. Je m'abstiens de tout esprit de clan qui exclut les autres.
8. Je favorise la bonne humeur et l'esprit positif en me retenant de râler ou de critiquer ouvertement.
9. Je prends soin du bien commun et je veille à ne pas dégrader le matériel ou les locaux.
10. Je respecte le bien d'autrui. Je n'emprunte rien sans permission du propriétaire.
11. Je sais avertir les éducateurs d'une situation scandaleuse qui porte atteinte aux personnes ou aux biens de l'internat.
12. À l'égard des jeunes filles, je suis courtois et respectueux.

## **Amour de soi**

1. Je cherche à développer mon intelligence en m'appliquant à l'étude et en observant un silence strict en salle d'étude.
2. J'apprends à faire un bon usage d'internet. Si j'ai l'autorisation de m'en servir, je sais que c'est uniquement comme un outil de travail et non de divertissement.
3. Je prends soin de ma santé. Je rejette la drogue. Je m'engage à ne pas fumer ni vapoter à l'internat (si je suis fumeur, je remets aux éducateurs mon tabac ou ma cigarette électronique le dimanche soir). Je n'apporte aucune boisson alcoolisée.
4. Chaque semaine, dès mon arrivée à l'internat, je remets aux éducateurs mon téléphone portable. De même, je ne garde avec moi ni ordinateur portable, ni objet connecté. J'ai conscience que tricher sur ce point compromet la confiance que les éducateurs me font.
5. Je fais un bon usage de la nourriture. Je ne vole aucune nourriture du self, et je n'en stocke pas dans ma chambre. Je ne jette ni ne gaspille la nourriture. Je fais un effort pour goûter à tous les plats et finir mon assiette.
6. Je veille à la propreté de mon lieu de vie par un ménage régulier, et de mon corps par une douche quotidienne. Mon lit est fait chaque matin.
7. Je respecte la pudeur due à mon corps et ne dévoile jamais ma nudité devant les autres. Je ne sors pas de ma chambre sans pantoufles et robe de chambre.
8. Je cultive la vertu de pureté par mes paroles, mes gestes et mon regard. Je n'ai aucune attitude indécente. Je m'engage à ne jamais introduire ou diffuser des contenus pornographiques dans l'internat.
9. Je prends soin de mon uniforme, signe de mon appartenance à l'établissement. En dehors du sport et du coucher, je suis toujours en uniforme complet à l'internat.
10. Je prends un soin raisonnable de mon apparence. Ma coupe de cheveux est courte, sans teinture et sans extravagance. Je n'ai ni boucle d'oreille, ni piercing, ni tatouage, et mon visage est rasé.
11. Je respecte les consignes de sécurité et je sais signaler au surveillant toute anomalie.
12. Je sais réparer mes erreurs, et s'il y a lieu, je reçois la sanction donnée avec docilité et vérité.

## Les sanctions

L'éducation à Pontlevoy ne portera ses fruits que si l'équipe éducative et les parents œuvrent dans la même direction. Pour cela, il est nécessaire que les parents connaissent les sanctions possibles en cas d'indiscipline de leur enfant.

La charte des internes est un engagement personnel. Par leur bienveillance et leurs encouragements, les éducateurs aideront chaque garçon à tenir son engagement. Le non-respect d'un point de la charte entraîne légitimement une sanction. Les sanctions significatives (devoir supplémentaire, retenue) sont systématiquement notifiées aux parents.

Les sanctions ordinaires sont :

- une remarque écrite sur Pronote.
- un TPC (Travail Pour la Communauté), c'est-à-dire un service concret.
- un devoir supplémentaire à rendre.
- une colle du matin (6h30-7h30).
- une retenue du vendredi soir (16h30-18h30).
- une retenue du samedi.

L'élève collé le vendredi soir ou le samedi rentre chez lui par ses propres moyens.

Lorsqu'il s'agit d'une dégradation ou d'une casse matérielle, le coût de la réparation est facturé aux familles.

## Les fautes graves

Pour des récidives ou des fautes graves, les sanctions peuvent aller jusqu'à l'exclusion temporaire ou définitive de l'établissement. Parmi les fautes graves se trouvent l'irrespect public envers Dieu, la foi ou la morale ; les brimades, moqueries récurrentes, ou toute forme de harcèlement. Il faut aussi préciser les points suivants :

- *Drogue* : Tout élève qui apporte de la drogue sera exclu définitivement.
- *Cigarettes* : Il est interdit de fumer ou de vapoter dans l'enceinte de l'établissement ou aux abords. Tout élève surpris à fumer sera exclu temporairement, puis définitivement en cas de récidive.
- *Alcool* : Introduire de l'alcool dans l'établissement est une faute grave, sanctionnée par une exclusion temporaire, puis définitive en cas de récidive.
- *Téléphones portables* : Garder son téléphone portable avec soi à l'internat ruine la relation de confiance. Si un interne ne rend pas son téléphone, qu'il en fasse usage ou non, son téléphone sera confisqué 7 jours, comptés à partir de la saisie. En cas de récidive, l'interne sera exclu temporairement.

- *Sorties de l'abbaye* : certains trajets entre l'abbaye et le terrain de sport peuvent se faire sans surveillance d'un adulte. Cependant, hors de ce déplacement effectué en groupe, tout interne qui sort de l'abbaye sans autorisation explicite est sanctionné d'une retenue du vendredi soir.

### **Engagement des parents**

1. Nous avons conscience que l'internat est partie intégrante de l'établissement scolaire.
2. Autant que nous pouvons en juger, nous assurons que le fait d'être interne à Pontlevoy est bien choisi et voulu par notre garçon.
3. Nous adhérons sans réserve au projet éducatif de l'internat et à la charte de l'internat.
4. Nous cherchons à entretenir avec toute l'équipe éducative une relation de confiance et de vérité.
5. En cas d'incompréhension, nous savons contacter simplement et directement les personnes de l'équipe éducative pour faire part de notre difficulté.
6. Nous connaissons les points de discipline de l'internat et la part qui nous revient, en particulier pour l'organisation des trajets en cas de colle le vendredi soir.
7. Nous participons à l'effort commun pour que les garçons ne soient pas dominés par les écrans en privilégiant, autant que possible, les téléphones 9 touches.
8. Nous aidons notre garçon à accomplir son devoir d'état par son assiduité à l'école. Nous signalons les éventuelles absences à l'internat et à la vie scolaire.

## Description de la vie quotidienne

---

*Aperçu de quelques points de la vie à l'internat et des réflexions associées, extraites des lettres hebdomadaires aux familles.*

### Les repas

Habituellement, seul le repas du mercredi soir est servi en self pour permettre une certaine souplesse dans le programme. Les autres jours, les garçons dînent tous ensemble, en deux services. Le repas commence par le bénédicité et se finit par les grâces. Seul un garçon par table - le « chef de table » - se lève pour servir et desservir sa table.

Le repas pris ensemble est plus contraignant mais plus éducatif. Il entretient un esprit familial (tout le monde au même rythme), évite l'individualisme du plateau-repas et la négligence dans le débarrassage. Il incite à être ponctuel et donne l'occasion de se montrer attentif aux autres.

### Le sommeil

Les collégiens éteignent la lumière à 21h30, les 2<sup>nde</sup> à 22h, les 1<sup>ère</sup>-Term à 22h30. Le non-respect du silence après l'extinction des feux est sanctionné d'une colle le matin suivant.

**Un sommeil à préserver.** Les conséquences du manque de sommeil sont bien connues : irritabilité, impatience, difficultés pour se concentrer et mémoriser. Faire du temps de sommeil un sanctuaire intouchable, c'est se donner les moyens de bien accomplir son devoir d'état en journée.

**Une discipline à acquérir.** Garder le silence après l'extinction des feux est un service à rendre aux autres et à soi-même. La discipline de l'internat doit se transformer en discipline personnelle : voilà le plus difficile. Nous voulons éviter que nos jeunes viennent plus tard grossir les rangs de ces nombreux adultes champions de la procrastination du coucher ! Prendre en main sa vie, c'est aussi prendre en main sa nuit !

### Le rassemblement

**Un moment collectif.** C'est quasiment le seul moment (avec la messe du mardi) où tout l'internat est réuni. C'est la mise en application de notre devise *Unum cor et anima una*. Le rassemblement fait prendre conscience que nous formons un corps. Pour être un membre vivant de ce corps, chaque garçon renonce à son individualisme et accepte les contraintes du collectif.

**Un moment informatif.** Pour faire passer à tous les informations utiles et ne pas répondre 150 fois à la même question, il est important que tous soient présents, non seulement de corps, mais aussi d'esprit.

**Un moment éducatif.** Les « faits divers » à reprendre ou corriger (attitude au self, propreté des lieux, graffitis, respect des affaires des autres) sont traités avec tous au rassemblement, parfois avec humour ou dérision pour que la leçon porte.

### **Le billet du mercredi**

Chaque mercredi, les 1<sup>ère</sup>-Term doivent remplir précisément leur « billet » (sous peine de colle). Quel est donc l'intérêt de cette contrainte supplémentaire ?

Le « billet du mercredi » est un exercice de liberté, très précieux pour « l'après Pontlevoy ». Alors que les autres soirées des 1<sup>ère</sup>-Term sont vécues en équipe et cadencées par des « créneaux » de 30mn, le mercredi est laissé complètement libre : chaque garçon apprend à faire un bon usage de son temps libre, à se prendre en main selon ses réels besoins. De 16h30 à 21h30, il y a ainsi 5h à occuper ! Le contrat ? Vous faites ce que vous voulez, à deux conditions : l'annoncer à l'avance (dans le billet) et s'y tenir.

Les garçons se retrouvent alors à poser des choix personnels et à les assumer. Celui qui se plaint de ne pas avoir assez d'étude le jeudi, mais qui n'a pas été à l'étude le mercredi ne peut s'en prendre qu'à lui-même. Celui qui « ne sait pas quoi faire » a encore du chemin à faire pour prendre en main sa liberté. Celui qui aurait besoin d'un peu de solitude a un espace pour souffler : à lui de bien le saisir sans être dépendant des goûts des autres.

« Vous faites ce que vous voulez ». Derrière l'apparente démagogie - ce n'est pas vraiment le genre de la maison - il y a en réalité un exigeant apprentissage de la liberté !

### **Le travail sur ordinateur**

À l'internat, nous avons choisi de limiter au maximum le travail sur ordinateur (hors PAP). C'est une restriction absolue pour les collégiens et 2<sup>nde</sup>, et relative pour les 1<sup>ère</sup>-Term.

L'écran est chronophage. Devant deux travaux à faire, l'un sur ordinateur et l'autre sur papier, la facilité poussera vers l'ordinateur. Cette tendance peut brouiller les priorités et réduire l'efficacité du travail. La règle de l'internat simplifie le discernement en reportant tous les travaux sur ordinateur à la maison le week-end.

Le recours à l'ordinateur est parfois nécessaire (Pix, recherches, vidéos de langues) mais nécessite un suivi rigoureux pour que ce ne soit ni une fuite de l'effort (Deepl pour un devoir de langues) ni une perte de temps. Vous êtes les mieux placés pour ce suivi à la maison.

### **L'étude du matin**

Chaque matin (sauf le lundi) à 8h, les internes ont le choix entre l'étude et la messe basse célébrée à l'abbatiale. L'étude dure 30mn : elle est en silence total et

doit servir uniquement à relire les cours dans les matières que les élèves auront dans la journée.

Cette étude permet d'aborder chaque cours avec l'esprit frais et vif, puisque la leçon a été actualisée récemment. Elle favorise donc une meilleure attention en cours. Elle aide aussi à la mémorisation. Le silence du matin (aucune discussion permise, aucun déplacement) permet une intense concentration.

Pour qu'elle porte ses fruits, cette étude nécessite une discipline personnelle exigeante. Ce n'est plus le moment de finir un exercice ou une rédaction. Ce n'est plus le moment de demander de l'aide pour une notion mal comprise. Ce n'est pas non plus le moment de finir sa nuit. L'interne studieux et ponctuel est seul, sans stylo, face à ses cours. Si elle est vécue ainsi, l'étude du matin est un des leviers de la réussite scolaire.

### **L'étude du soir**

Chaque soir les internes ont une étude surveillée d'au moins une heure (temps incompressible). Cette étude a lieu dans trois lieux distincts : une salle pour les 1<sup>ère</sup>-Terminale, une pour les 2<sup>nde</sup> et une autre pour les collégiens.

Donner un cadre propice au travail scolaire est évidemment une des missions de l'internat. Mais les difficultés surgissent lorsque certains estiment qu'ils ont fini tous leurs devoirs. Pour les 1<sup>ère</sup>-Terminale cette situation se produit davantage à cause de la réforme du bac qui a comme conséquence de générer davantage d'heures d'étude en journée.

Nous tenons à un temps incompressible d'étude à l'internat pour deux raisons :

- Vivre le *cor unum et anima una* ! L'unité que nous formons se vit aussi dans les études. Il est important de pouvoir se retrouver pour étudier ensemble.
- Stimuler l'approfondissement du travail, la curiosité intellectuelle et la lecture. Ne pas pouvoir être dispensé d'étude lorsqu'on a fini ses devoirs oblige à aller plus loin que le strict minimum.

« Que faire en étude lorsque j'ai fini mes devoirs ? » Voilà la question qu'il faut reprendre souvent avec les garçons pour que l'étude incompressible soit vécue comme un cadeau et non un fardeau. Une suggestion : que votre fils ait toujours un livre de littérature en cours de lecture dans son sac.

### **L'étude des collégiens**

Chaque soir, les collégiens ont 1h (lundi et jeudi) ou 1h30 (mardi et mercredi) d'étude. Après la prière (premier acte de concentration), les garçons ont 5 minutes pour préparer leurs affaires et planifier leur étude. Ils sont ensuite en silence absolu pendant 40 min sans déplacement et sans question. Ensuite seulement, ils peuvent se poser des questions, voire travailler en groupe.

Planifier son étude avec le carnet d'étude permet d'organiser son travail, de ne pas oublier des devoirs et de prévoir les révisions d'interrogations, pour éviter le bachotage de la veille. Le silence absolu (maintenu grâce à l'absence de question et de déplacement) facilite la concentration. Les questions ne sont pas permises tout de suite pour inciter les garçons à prendre le temps de chercher. La réponse n'est pas immédiate : elle s'obtient par l'effort.

### **La dictée des collégiens**

Chaque lundi soir, l'étude des collégiens commence par une courte dictée (type Brevet), corrigée durant la semaine. Chaque collégien a son « cahier de dictée » qui permet de suivre les progrès.

La plupart des difficultés scolaires proviennent d'une mauvaise maîtrise de la langue française. Par ce moyen très modeste mais régulier, nous voulons aider les garçons à écrire convenablement.

Encourageons nos garçons à écrire ! Une autre idée serait d'instituer la « lettre hebdomadaire ». Chaque semaine, un garçon pourrait écrire une lettre à sa famille. Cela suppose que vous lui glissiez dans son sac enveloppes et timbres...

### **Les mercredis des collégiens**

Le mercredi après-midi, les lycéens ont cours mais pas les collégiens. Les internes collégiens sont donc pris en charge par l'équipe éducative de l'internat pour des activités variées au service de leur croissance.

Au cours de l'année, les collégiens bénéficient de visites culturelles très enrichissantes : châteaux, entreprises, artisanats locaux, caserne des pompiers, etc... D'autres mercredis sont employés à faire de la cuisine, des grands jeux en forêt ou encore des jeux de société. A chaque fois, l'activité du mercredi est préparée avec soin pour être le moment marquant de la semaine.

## Programme des collégiens

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI			
16h30			13h30-17h Activités		16h30		
16h45					16h45		
17h00	17h Goûter	17h Goûter	17h-17h30 Goûter - Buvette	17h Goûter	17h00		
17h15	17h20 Rasso	17h20 Rasso			17h20 Rasso	17h15	
17h30	17h30-19h Sport ou Détente Douche	17h30-18h30 Messe	17h30-18h Topo	17h30-19h Rugby Douche	17h30		
17h45						17h45	
18h00						18h00	
18h15			18h-19h Etude Salle Cadran			18h15	
18h30						18h30	
18h45						18h45	
19h00	19h-19h30 Dîner	19h-19h30 Dîner	19h-19h30 Dîner en self	19h-19h30 Dîner	19h00		
19h15							
19h30	19h30-20h50 Etude Salle Cadran	19h30-20h30 Etude Salle Cadran	19h20-21h Film Salle Forêt	19h30-21h Etude Salle Cadran	19h30		
19h45							19h45
20h00							20h00
20h15						20h15	
20h30					20h30 Prière		20h30
20h45	20h50 Services	20h50 Services			20h45		
21h00	21h Montée à l'internat	21h Montée à l'internat	21h Montée à l'internat	21h Montée à l'internat	21h00		
21h15	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	21h15		
21h30	Extinction des feux	Extinction des feux	Extinction des feux	Extinction des feux	21h30		
21h45					21h45		
Étude soir	1h20	1h	1h	1h30	Étude soir		

## Programme des 2<sup>nde</sup>

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	
16h30			16h30 Rasso		16h30
16h45					16h45
17h00	17h Goûter	17h Goûter	16h45-17h30 Buvette	17h Goûter	17h00
17h15	17h20 Rasso	17h20 Rasso		17h20 Rasso	17h15
17h30	17h30-19h30 Etude La Flèche	17h30-18h30 Messe	17h30-19h30 Sport obligatoire (Rugby, Foot, Footing)	17h30-19h30 Etude La Flèche	17h30
17h45					17h45
18h00		18h00			
18h15		18h15			
18h30		18h30			
18h45		18h45			
19h00		19h			
19h15	19h15				
19h30	19h30-20h Dîner	19h30-20h Dîner	19h30-20h Dîner en self	19h30-20h Dîner	19h30
19h45					19h45
20h00	20h-21h15 Sport	20h-21h30 Etude La Flèche	20h-21h30 Etude La Flèche	20h-20h30 Sport	20h00
20h15				20h15	
20h30				20h30-21h Topo	20h30
20h45				20h45	
21h00				21h Complies	21h00
21h15	21h15 Complies		21h20 Services	21h20 Services	21h15
21h30	Coucher	Coucher	Coucher	Coucher	21h30
21h45			Histoire du soir		21h45
22h00	Extinction des feux	Extinction des feux	Extinction des feux	Extinction des feux	22h00
Étude soir	2h	1h30	1h30	2h	Étude soir

## Programme des 1<sup>ère</sup>-Term

Le programme est différent pour chaque équipe. Il peut varier d'une semaine à l'autre selon les besoins de l'équipe, identifiés à l'avance.

Voici un exemple de programme de semaine pour une équipe.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI		
17h30	Sport	Messe	Programme individuel (billet du mercredi)	Spi	17h30	
18h	Sport	Messe		Libre	18h	
18h30	Sport	Portables		Service Cloître	18h30	
19h	Dîner	Dîner d'équipe		Dîner	19h	
19h30	Défi	Dîner d'équipe		Portables	19h30	
20h	Etude	Etude		Etude	20h	
20h30	Etude	Etude		Etude	20h30	
21h	Etude	Etude		Etude	21h	
21h30	<i>Complies Term</i>			<i>Complies 1ère</i>		21h30

## PROJET EDUCATIF SAINTE THERESE DE LISIEUX

---

L'internat Sainte Thérèse est un lieu d'éducation au service du développement intégral des internes : développement intellectuel, spirituel et humain. Notre objectif est d'aider chaque fille à construire une vie unifiée et vertueuse sous le regard du Christ.

### Objectifs éducatifs

- Éduquer des femmes

*« Éduquer est un acte d'amour, c'est donner la vie. Et l'amour est exigeant, il demande que l'on engage ses meilleures ressources, que l'on réveille sa passion et que l'on se mette en chemin, patiemment, avec les jeunes ». (Pape François)*

L'internat est un lieu *d'éducation de la personnalité dans un esprit familial*.

Nous mettons en œuvre différents leviers pour favoriser l'esprit d'initiative, l'autonomie et la capacité d'adaptation à la vie collective de chaque interne. Les différentes exigences que nous avons vis-à-vis des internes, qui sont semblables à celles de la maison, leur permettent d'acquérir une rigueur et une discipline de vie : un esprit sain dans un corps sain. Les chambres partagées entre les promotions concourent à former la volonté, le caractère et le cœur de chacune.

- Élever des âmes

*« La foi chrétienne se base sur la connaissance ». (Benoit XVI)*

L'internat est un *lieu de formation spirituelle* permettant à chaque interne de devenir une femme libre et épanouie, sûre de ses convictions et sûre de ses convictions.

L'année est rythmée par le calendrier liturgique et une profonde vie spirituelle grâce à la présence régulière des prêtres de la communauté Saint Martin et, depuis la rentrée 2023, des sœurs du Rosier de l'Annonciation.

Les enseignements dispensés (un topo de 30 minutes tous les lundi) favorisent la connaissance et la compréhension de la foi catholique afin de ne former qu'un « seul corps dans le Christ » (Rm 12, 5). Les internes apprennent ainsi à construire leur propre vie de foi sous le regard du Christ.

- Cultiver le goût du travail

*« L'homme est né pour le travail, et seul celui qui travaille avec amour et assiduité a la paix en lui et trouve la fatigue légère pour gagner honnêtement sa vie ». (Don Bosco)*

L'internat est un *lieu d'étude et d'apprentissage* où chaque interne trouve l'encadrement et les outils concourant à sa réussite scolaire, à l'aboutissement de ses ambitions personnelles et professionnelles.

Nous appuyons le fait que le travail est un devoir à la mesure des dons reçus. Chaque interne est amenée à produire deux fruits : la perfection personnelle (le travail éduque et permet de développer des vertus naturelles) et la participation au bien de tous (le développement harmonieux de l'intelligence et de la liberté permet de faire œuvre de charité envers son prochain).

### **L'implication des parents**

*« Les jeunes ont besoin d'une qualité d'enseignement et en même temps de valeurs, non seulement énoncées, mais témoignées. La cohérence est un facteur indispensable à l'éducation des jeunes. La cohérence ! On ne peut faire grandir, on ne peut éduquer sans cohérence : cohérence et témoignage. » (Pape François)*

La réussite d'un tel dispositif ne peut résulter que d'une volonté de coéducation entre les éducateurs et les parents, dans le respect des règles éducatives familiales et des règles nécessaires à la collectivité, et librement consentie par l'enfant.

Pour installer le principe de coéducation entre les familles et l'équipe éducative, l'internat communique régulièrement avec les parents, notamment grâce à la chronique hebdomadaire. Il est important d'en prendre connaissance et de trouver des occasions de discuter des différents points abordés avec sa fille.

## CHARTE DE SAINTE THERESE DE LISIEUX

---

Cette charte est l'application pratique dans la vie quotidienne du *projet éducatif de l'internat*, la référence pour la vie en communauté, et le prolongement du règlement intérieur de l'établissement. En la signant, chaque interne exprime son engagement en faveur du bien commun et sa volonté de respecter cette règle de vie.

### **Amour de Dieu**

1. Je participe chaque semaine à la messe de l'établissement (le mardi soir).
2. Je respecte la chapelle - la maison de Dieu - par mon silence et ma bonne tenue.
3. Je favorise le recueillement pendant les temps de prière par une attitude respectueuse.
4. Je prends soin de ma formation chrétienne en participant activement aux cours de culture chrétienne dispensés dans l'établissement et aux enseignements de l'internat.
5. Je cherche à me défaire de toute attitude qui porterait un contre-témoignage à la foi.

### **Amour du prochain**

1. À l'égard des prêtres et éducatrices de l'internat, je suis respectueuse et obéissante, je cultive un dialogue confiant et loyal.
2. Avec les autres internes, j'entretiens un climat de bienveillance et d'amitié.
3. J'observe les règles élémentaires de politesse (bonjour, merci, pardon, s'il-vous-plaît).
4. Je respecte les autres : je bannis tout propos vulgaire, humiliant ou raciste.
5. Je respecte le rythme communautaire par ma ponctualité. Je prends soin du sommeil des autres et ne parle plus après l'extinction des feux.
6. Soucieuse de mon prochain, je sais signaler aux éducatrices qu'une camarade est dans la peine ou en difficulté, surtout si je suis son aînée.
7. Je m'abstiens de tout esprit de clan qui exclut les autres.
8. Je favorise la bonne humeur et l'esprit positif en me retenant de râler ou de critiquer ouvertement.
9. Je prends soin du bien commun et je veille à ne pas dégrader le matériel ou les locaux.
10. Je respecte le bien d'autrui. Je n'emprunte rien sans permission du propriétaire.
11. Je sais avertir les éducatrices d'une situation scandaleuse qui porte atteinte aux personnes ou aux biens de l'internat.
12. À l'égard des garçons, je suis naturelle et n'adopte pas une attitude séductrice.

## **Amour de soi**

1. Je cherche à développer mon intelligence en m'appliquant à l'étude et en observant un silence strict en salle d'étude.
2. J'apprends à faire un bon usage d'internet. Si j'ai l'autorisation de m'en servir, je sais que c'est uniquement comme un outil de travail et non de divertissement.
3. Je prends soin de ma santé. Je rejette la drogue. Je m'engage à ne pas fumer ni vapoter à l'internat (si je suis fumeuse, je remets aux éducatrices mon tabac ou ma cigarette électronique le dimanche soir). Je n'apporte aucune boisson alcoolisée.
4. Chaque semaine, dès mon arrivée à l'internat, je remets aux éducatrices mon téléphone portable. De même, je ne garde avec moi ni ordinateur portable, ni objet connecté. J'ai conscience que tricher sur ce point compromet la confiance que les éducatrices me font.
5. Je fais un bon usage de la nourriture. Je ne vole aucune nourriture du self, et je n'en stocke pas dans ma chambre. Je ne jette ni ne gaspille la nourriture. Je fais un effort pour goûter à tous les plats et finir mon assiette.
6. Je veille à la propreté de mon lieu de vie par un ménage régulier, et de mon corps par une douche quotidienne. Mon lit est fait chaque matin.
7. Je respecte la pudeur due à mon corps et ne dévoile jamais ma nudité devant les autres. Je ne sors pas de ma chambre en sous-vêtements.
8. Je cultive la vertu de pureté par mes paroles, mes gestes, mon regard et mes actions. Je n'ai aucune attitude indécente. Je m'engage à ne pas écouter de musique obscène sur les temps téléphone et à ne pas partager de vidéos ou de lectures malsaines.
9. Je prends soin de mon uniforme, signe de mon appartenance à l'établissement.
10. Je prends un soin raisonnable de mon apparence. Je suis sobre dans mon maquillage et dans mes accessoires. Si je porte des jupes, elles m'arrivent aux genoux ou au-dessous des genoux.
11. Je sais réparer mes erreurs, et s'il y a lieu, je reçois la sanction donnée avec docilité et vérité.

## Les sanctions

L'éducation à Pontlevoy ne portera ses fruits que si l'équipe éducative et les parents œuvrent dans la même direction. Pour cela, il est nécessaire que les parents connaissent les sanctions possibles en cas d'indiscipline de leur enfant.

La charte des internes est un engagement personnel. Par leur bienveillance et leurs encouragements, les éducatrices aideront chaque jeune fille à tenir son engagement. Le non-respect d'un point de la charte entraîne légitimement une sanction. Les sanctions significatives (devoir supplémentaire, retenue) sont systématiquement notifiées aux parents.

Les sanctions ordinaires sont :

- une remarque écrite sur Pronote.
- un TPC (Travail Pour la Communauté), c'est-à-dire un service concret.
- un devoir supplémentaire à rendre.
- une colle du matin (6h30-7h00).
- une retenue du vendredi soir (16h30-18h30).

L'élève collée le vendredi soir rentre chez elle par ses propres moyens. L'établissement n'assure pas de navette aux gares.

Lorsqu'il s'agit d'une dégradation ou d'une casse matérielle, le coût de la réparation est facturé aux familles.

## Les fautes graves

Pour des récidives ou des fautes graves, les sanctions peuvent aller jusqu'à l'exclusion temporaire ou définitive de l'établissement. Parmi les fautes graves se trouvent l'irrespect public envers Dieu, la foi ou la morale ; les brimades, moqueries récurrentes, ou toute forme de harcèlement. Il faut aussi préciser les points suivants :

- *Drogue* : toute élève qui apporte de la drogue sera exclue définitivement.
- *Cigarettes* : il est interdit de fumer ou de vapoter dans l'enceinte de l'établissement ou aux abords. Toute élève surprise à fumer sera exclue temporairement, puis définitivement en cas de récidive.
- *Alcool* : introduire de l'alcool dans l'établissement est une faute grave, sanctionnée par une exclusion temporaire, puis définitive en cas de récidive.
- *Téléphones portables* : garder son téléphone portable avec soi à l'internat ruine la relation de confiance. Si une interne ne rend pas son téléphone, qu'elle en fasse usage ou non, son téléphone sera confisqué 7 jours, comptés à partir de la saisie. En cas de récidive, l'interne sera exclue temporairement.

- *Sorties de l'internat* : certains trajets entre l'abbaye et l'internat ou les lieux de service peuvent se faire sans surveillance d'un adulte. Cependant, hors de ces déplacements prévus, toute interne qui sort de l'internat sans autorisation explicite est sanctionnée d'une retenue du vendredi soir. Les sorties au Carrefour en face de l'internat ne sont pas autorisées, quel qu'en soit le motif.

### **Engagement des parents**

1. Nous avons conscience que l'internat est partie intégrante de l'établissement scolaire.
2. Autant que nous pouvons en juger, nous assurons que le fait d'être interne à Pontlevoy est bien choisi et voulu par notre fille.
3. Nous adhérons sans réserve au projet éducatif de l'internat et à la charte de l'internat.
4. Nous cherchons à entretenir avec toute l'équipe éducative une relation de confiance et de vérité.
5. En cas d'incompréhension, nous savons contacter simplement et directement les personnes de l'équipe éducative pour faire part de notre difficulté.
6. Nous connaissons les points de discipline de l'internat et la part qui nous revient, en particulier pour l'organisation des trajets en cas de colle le vendredi soir.
7. Nous participons à l'effort commun pour que les filles ne soient pas dominées par les écrans en privilégiant, autant que possible, les téléphones 9 touches.
8. Nous aidons notre fille à accomplir son devoir d'état par son assiduité à l'école. Nous signalons les éventuelles absences à l'internat et à la vie scolaire.

# LA VIE A L'INTERNAT SAINTE THERESE DE LISIEUX

## Programme de la semaine

	<b>LUNDI</b>	
7h-8h	LEVER et PDDM (douche possible)	
8h10-8h20	Prière	
8h20	Départ	
17h20	Goûter + ouverture casiers	
18h-19h	Etude 1ères-Terms	Etude 2ndes
19h	Fermeture de l'étude et services	
19h15-19h45	Repas	Repas des Terms
20h	Topo	A partir de la Toussaint : terms 19h50-21h30 Graine de Femmes
20h30	Prière	
20h45	Ouverture chambres + douches	
20h45-21h30	Etude facultative	
21h50	Regroupement en chambre et prière	
22h	Extinction des feux	

	<b>MARDI</b>	
7h	LEVER et PDDM	Etude possible
7h50	<i>Départ à l'abbaye pour la chorale</i>	
8h15-8h25	Prière	Etude possible
8h25	Départ	
17h30-18h30	Messe à l'abbaye	
18h30-18h45	Retour à l'internat + ouverture casiers	
18h45-19h15	Créneau tél 2ndes-1ères-Terms	
19h15	Services	
19h30-20h	Repas	
20h15-20h45	Etude 1ères-Terms	Etude 2ndes
20h45	Ouverture chambres + douches	
20h45-21h30	Etude facultative	
21h50	Regroupement en chambre et prière	
22h	Extinction des feux	

MERCREDI		
7h	Lever et PDDM	Etude possible
7h50	Départ messe	
8h15-8h25	Prière	Etude possible
8h20	Départ	
16h20	Goûter + ouverture casiers	
16h30-17h45	Activités sportives et culturelles	(16h50) Ouverture chambres sieste
18h-19h15	Etude 1ères-Terms	Etude 2ndes
19h15	Fermeture de l'étude et services	
19h30-20h	Repas	
20h	Ouverture chambres + douches	
20h30-21h30	Etude facultative	Activité facultative d'internat
21h50	Regroupement en chambre et prière	
22h	Extinction des feux	

JEUDI		
7h	Lever et PDDM	Etude possible
7h50	Départ messe	
8h15-8h25	Prière	Etude possible
8h20	Départ	
17h20	Goûter + ouverture casiers	
18h-19h15	Etude autonome 1ères-terms	Etude 2ndes
18h15	Vêpres proposées à la chapelle	
18h45-19h15	Créneau tél 1ères et Terms	Etude 2ndes
19h15	Fermeture de l'étude et services	
19h30-20h	Repas	
20h	Ouverture chambres + douches + valises	
20h30-21h30	Etude facultative	Activité facultative d'internat
21h50	Regroupement en chambre et prière	
22h	Extinction des feux	

VENDREDI		
7h	Lever et PDDM	Etude possible
7h50	Départ messe	
8h15-8h25	Etude possible	
8h20	Départ	

DIMANCHE	
21h-22h30	Arrivée et douche si besoin
22h30	Téléphone portable rendu
23h	Extinction des feux
23h10	Arrivée de la dernière navette : téléphone rendu dès l'arrivée, pas de douche, pyjama dans la salle de bain principale, valise dans le couloir pour être vidées le lendemain matin.
23h30	Extinction des feux dernière navette

## Vie familiale et participation à la vie collective

### Temps en vert.

La différence d'âge et de tempérament favorise la complémentarité, l'attention et la délicatesse. Pour cette raison, les internes sont mélangées entre les promotions durant leur vie quotidienne à l'internat (chambres, services, temps de détente, étude pour les 1ères et les terminales).

Chaque interne prend part à la vie de l'internat en accomplissant des services définis à l'avance : mise du couvert et service à table, débarrassage du couvert et rangement du self, rangement du petit-déjeuner et nettoyage du self, entretien des parties communes.

La propreté de la chambre est l'affaire de chaque interne. Avant le départ du vendredi, les chambres doivent être rangées, les papiers ramassés et les poubelles vidées. Du matériel de ménage (pelle, balai) est à disposition dans chaque chambre.

Avant chaque vacances, chaque promotion nomme deux internes pour la représenter. L'objectif est d'avoir un ressenti au plus près du réel de la vie des internes.

## **Vie spirituelle**

---

### *Temps en rouge.*

Le lundi, un prêtre se rend disponible pour l'internat. Il vient d'abord dîner avec six jeunes filles qui s'inscrivent librement puis dispense aux internes un enseignement de 30 minutes qui se conclut par la prière des complies. Les sujets sont abordés à la lumière de l'enseignement du Christ.

Compte tenu du cadre privilégié dans lequel évoluent les internes, il est de bon ton de leur proposer un accompagnement spirituel pour grandir en sainteté. Ainsi, chaque interne rencontre un prêtre deux fois dans l'année pendant 15 minutes. Les prêtres restent disponibles en journée pour des entretiens plus longs.

L'assistance à la messe est possible tous les jours de la semaine, à l'abbaye et/ou au prieuré de Pontlevoy. Le mardi, tous les internes assistent à la messe de l'établissement après leurs cours de la journée.

La prière du matin a lieu tous les jours à la chapelle à 8h20 ; elle concerne toutes les internes qui ne sont pas à l'étude du matin. Elle est animée par les terminales. La prière du soir est faite en chambre.

## **Vie intellectuelle**

---

### *Temps en beige.*

La charge de travail n'étant pas la même en 2nd, 1ère et terminale, deux formats d'étude sont à distinguer : l'étude obligatoire et l'étude facultative.

L'étude obligatoire concerne toutes les internes, peu importe leurs résultats scolaires et l'état d'avancement de leur travail. Elle se déroule par tranches de 30 minutes de silence puis 10 minutes de questions.

L'étude facultative est destinée aux internes qui souhaitent étendre leur temps de travail, travailler en groupe ou recevoir une aide approfondie d'une camarade dans une matière.

De manière à bien saisir le cadre dans lequel elles peuvent évoluer, les 2ndes ont leur propre salle d'étude. Les 1ères et les terminales sont quant à elles dans la même salle d'étude.

L'un de nos objectifs étant d'accompagner nos internes vers une autonomie et une rigueur nécessaires dans les études supérieures, l'étude de jeudi est dite autonome pour les 1ères et les terminales. Elles choisissent l'endroit où elles veulent travailler et le temps qu'elles veulent consacrer à l'étude. L'étude reste obligatoire pour les 2ndes.

Le mardi, mercredi et jeudi matin, il est possible de bénéficier d'une étude pour revoir les notions de cours. Elle est ouverte de 7h30 à 8h25. Les internes qui ne sont pas en étude sur ce créneau participent à la prière du matin.

## **Développement des talents et temps de détente**

---

### *Temps en jaune.*

Plusieurs temps, formels ou informels, sont réservés à la pratique d'activités artistiques, culturelles et sportives dans la vie de l'internat. Ils permettent d'affiner la sensibilité des internes et contribuent au développement harmonieux de leur personnalité.

Un premier temps se déroule le mercredi de 16h30 à 17h45. Ces dernières années, les internes avaient le choix de manière régulière entre théâtre, football et rugby et de manière ponctuelle, entre bricolage, cuisine, promenade ou activité en autonomie. Les 2<sup>ndes</sup> ont l'obligation de s'inscrire à un atelier. Les terminales et 1<sup>ères</sup> organisent ce temps comme elles le souhaitent. Elles peuvent bénéficier des activités proposées si elles le souhaitent.

Le second temps se déroule le mercredi et/ou jeudi soir, de 20h30 à 21h30 et alterne entre projection de film et soirées récréatives organisées par les éducatrices. Les internes y participent librement, en fonction de leur travail scolaire. Elles permettent de fluidifier les échanges, de renforcer la cohésion et d'apporter un équilibre entre détente et travail.

Enfin, les internes sont invitées à mettre leur richesse au service des autres grâce à des propositions de service dans ou hors de l'internat : soirée à la maison Stella Maris auprès des jeunes trisomiques, jeux avec les enfants du foyer La Merisaie à Pontlevoy, etc.

## **Culture numérique**

---

A contre-courant des pratiques d'enseignement actuelles, nous faisons le choix de restreindre au maximum l'utilisation des outils numériques dans le cadre de l'internat. Les internes sont ainsi poussées à développer leur intelligence en accomplissant un vrai travail de réflexion sans s'inspirer ou copier un travail déjà effectué.

Quelques ordinateurs sont mis à disposition des internes pour des créneaux de 30 minutes. Il faut donc anticiper durant le week-end le travail informatique à faire puisque l'accès n'y est pas garanti tous les soirs.

## **Suivi personnel des internes**

---

Chaque interne est suivie au plus près de ses besoins par les éducatrices pour repérer les difficultés rencontrées et développer l'ambition scolaire.

La responsable de l'internat travaille en collaboration étroite avec la responsable de vie scolaire du lycée, afin d'assurer une cohérence éducative entre les exigences des professeurs et des éducateurs du lycée et celles de l'internat. Ce lien avec la vie scolaire et avec les professeurs permet d'accompagner au mieux chaque élève scolairement et humainement.

Environ une fois par période, des points individuels sont faits avec une éducatrice.